

Kodeks Równego Traktowania

Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Brześciu

My, kadra pedagogiczna oraz pracownicy i pracownice Szkoły Podstawowej w Brześciu, oświadczamy, że respektujemy obowiązujące w Polsce przepisy dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji i równego traktowania oraz dokładamy wszelkich starań, aby zapewnić ich przestrzeganie w naszej szkole.

Zobowiązuje nas do tego:

- ✓ Konstytucja RP z dn. 02.04.1997;
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka- 10.12.1948;
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka – 20.11.1989;
- ✓ Akt Konstytucyjny UNESCO – 06.11.1945
- ✓ Ustawa z dn. 07.09.1991 o systemie oświaty;
- ✓ Podstawa programowa dla wszystkich etapów kształcenia;
- ✓ Rozporządzenie MEN z dn.30.04.13 w sprawie zasad udzielania

i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- ✓ Program Wychowawczy naszej szkoły.

Zdajemy sobie sprawę, że niektóre osoby i grupy społeczne w Polsce doświadczają niesprawiedliwego, gorszego traktowania ze względu na pochodzenie narodowe, wygląd, wyznanie lub bezwyznaniowość, stopień sprawności (fizycznej i intelektualnej), stan zdrowia, orientację seksualną, status społeczny i ekonomiczny, płeć i inne cechy.

Propagujemy model szkoły wspierającej rozwój wszystkich uczniów, uczennic niezależnie od doświadczanych przez nich trudności i różnic. Zdajemy sobie sprawę z konieczności respektowania zróżnicowanych potrzeb uczniów, uczennic. Od lat budujemy system pomocy i wsparcia na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Jesteśmy przekonani, że równe traktowanie jest podstawowym prawem każdego człowieka, dlatego przeciwstawiamy się wszelkim formom dyskryminacji, uprzedzeń, stereotypów oraz mowie nienawiści

dyskryminacja

– nierówne traktowanie (jakikolwiek różnicowanie, wykluczenie lub ograniczenie), którego doświadczają konkretne osoby lub grupy ze względu na swoją płeć, kolor skóry, pochodzenie narodowe i/lub etniczne, religię lub światopogląd, stopień sprawności fizycznej, stan zdrowia (psychicznego i fizycznego), status społeczny i ekonomiczny, orientację seksualną lub inne cechy.

Wynikiem dyskryminacji jest utrudnienie lub uniemożliwienie korzystania na równi z innymi z praw, wolności i różnych dóbr.

uprzedzenie

– tendencyjne i sztywne postrzeganie danej grupy albo osoby, ze względu na jej rzeczywistą albo domniemaną przynależność do określonej grupy. Uprzedzenie wiąże się z negatywnym nastawieniem (dezaprobatą, obrzydzeniem, pogardą) oraz silnymi emocjami, np. lękiem, gniewem, nienawiścią. Uprzedzenia mogą, choć nie muszą, prowadzić do dyskryminacji.

stereotypy

– rozpowszechnione w danej grupie opinie lub przekonania o innej grupie społecznej lub kulturowej. Są trwałe, sztywne, trudne do zmiany. Generalizują, uogólniają, więc pokazują rzeczywistość w uproszczony, niezgodny z prawdą sposób (np. „Polacy to złodzieje”). Są nabywane (np. w procesie wychowania i edukacji). Oznacza to, że możemy się ich pozbyć.

mowa nienawiści

to różne typy emocjonalnie negatywnych wypowiedzi, wymierzonych przeciwko grupom, które opisuje się jako „gorsze”. Mowa nienawiści obejmuje wypowiedzi (ustne i pisemne) oskarżające, wyszydzające i poniżające grupy i jednostki z powodów po części przynajmniej od nich nie zależnych – takich jak przynależność rasowa, etniczna, religijna, stopień sprawności, status społeczny i ekonomiczny i in.

Wizja i cele szkoły w kontekście zapewnienia równego traktowania

Aktywnie dążymy do tego, aby nasza szkoła była miejscem otwartym i bezpiecznym, w którym każda osoba jest darzona szacunkiem, może uczyć się i pracować w pełni rozwijając swój potencjał.

Jednym z naszych priorytetów jest przyjazna atmosfera szkoły oparta na pozytywnych relacjach: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń. Przywiązujemy dużą wagę do integracji zespołów klasowych, współpracy członków Rady Pedagogicznej. Dbamy o dobrą, opartą na zasadzie życzliwości i partnerstwa, współpracę z rodzicami.

W programie wychowawczym naszej szkoły położono duży nacisk na budowanie poczucia własnej wartości oraz na psychoedukację: uwrażliwianie dzieci na potrzeby własne i innych ludzi, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich, rozwiązywania problemów oraz konfliktów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, poszanowanie różnic między nami, respektowanie prawa.

Pozytywna samoocena dziecka jak i wymienione kompetencje społeczne są podstawą profilaktyki agresji, przemocy, jak i dyskryminacji, dlatego niezmiernie ważna jest rzetelna realizacja tych zadań.

Naszym celem jest zapewnienie każdemu uczniowi i każdej uczennicy równego dostępu do edukacji w atmosferze szacunku i poszanowania jej/jego praw. W tym celu dokładamy wszelkich starań, aby uczniowie i uczennice, ich rodzice lub opiekunowie prawni, kadra pedagogiczna oraz pracownice i pracownicy naszej szkoły nie doświadczali dyskryminacji, stereotypizacji i uprzedzeń oraz mowy nienawiści ze strony innych członków i członkiń kadry pedagogicznej, pracownic i pracowników szkoły, uczniów i uczennic oraz rodziców i opiekunów prawnych.

Działania na rzecz równego traktowania w szkole

- Reagowanie na przejawy dyskryminacji, stereotypizacji, uprzedzeń i mowy nienawiści, występujące w społeczności szkolnej;

- Zapobieganie dyskryminacji, stereotypom, uprzedzeniom oraz mowie

nienawiści poprzez podnoszenie wiedzy i kompetencji kadry pedagogicznej, pracownic i pracowników szkoły, uczniów i uczennic oraz ich rodziców bądź opiekunów prawnych;

- Wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;

- Systematyczne doskonalenie systemu wsparcia na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze zwróceniem szczególnej uwagi na dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych uczniów/uczennic.
- Uwzględnianie tematyki przeciwdziałania dyskryminacji i praw dziecka w programie wychowawczym szkoły oraz w rocznych planach wychowawczych dla poszczególnych klas;
- Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących tematyki przeciwdziałania dyskryminacji i praw dziecka w każdej klasie, w sposób dostosowany do wieku dzieci oraz uwzględniający potrzeby klasy (wg przygotowanych scenariuszy lekcji)
- Prowadzenie zajęć dotyczących dyskryminacji zgodnie z podstawą programową na wszystkich etapach kształcenia;
- Przybliżanie kultury innych narodów podczas zajęć wychowawczych i innych;
- Rozwiązywanie konfliktów w drodze integracji;
- Dbanie o to, aby wszyscy uczniowie i uczennice mieli równą możliwość korzystania i aktywnego uczestnictwa w wydarzeniach organizowanych przez szkołę (np. w wycieczkach klasowych, świętach szkolnych, zajęciach dodatkowych)
- Współpraca rady pedagogicznej z organizacjami pozarządowymi na rzecz równego traktowania oraz przeciwdziałania stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji)
- Zwracanie uwagi na sposób odnoszenia się do siebie;
- Pomoc dzieciom młodszym w szatni i przy schodzeniu ze schodów;

Szkolny Zespół ds. Równego Traktowania
Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Brześciu

Procedura reagowania na zgłoszenie przez szkołę:

- Przyjęcie zgłoszenia przez wychowawcę;
- Poinformowanie o zgłoszeniu dyrekcji;
- Zebranie informacji dotyczących zgłaszanej sytuacji, które pozwolą dokonać jej analizy oraz wypracować propozycje rozwiązań (Zespół ds. Równego Traktowania);
- Analiza zasadności zgłoszenia (Zds.RT);
- Sformułowanie propozycji rozwiązania i ew. przeprowadzenie interwencji (Zds.RT).

Sposób monitorowania przestrzegania standardów równego traktowania w szkole i funkcjonowania KRT.

Jednocześnie zobowiązujemy się do bieżącego monitorowania przestrzegania standardów równego traktowania w naszej szkole poprzez

- Przeprowadzanie cyklicznej anonimowej ankiety wśród uczniów i uczennic, kadry pedagogicznej, pracowników, pracowników szkoły
- Umożliwienie uczniom i uczennicom podzielenie się swoimi doświadczeniami i opiniami odnośnie przestrzegania standardów równego traktowania w szkole (podczas godzin wychowawczych, spotkań z Samorządem Uczniowskim)
- Organizację spotkań i szkoleń prowadzonych przez podmioty zewnętrzne, dotyczących monitorowania przestrzegania standardów równego traktowania w naszej szkole.
- Przekazywanie dyrekcji i radzie pedagogicznej wniosków i rekomendacji na koniec roku szkolnego przez przewodniczącą Zespołu ds. Równego Traktowania.

Sposób informowania społeczności szkolnej o istnieniu KRT i jego zapisach

Informacja o wejściu w życie KRT w naszej szkole oraz o treści jego zapisów będzie upowszechniana wśród społeczności szkolnej- kadry pedagogicznej, pracownic i pracowników szkoły, uczniów i uczennic oraz rodziców i opiekunów prawnych

- Na stronie internetowej
- Podczas rad pedagogicznych
- Podczas zebrań dla rodziców
- Podczas godzin wychowawczych
- W ramach współpracy członków Zespołu ds. Równego Traktowania z Samorządem Uczniowskim oraz rodzicami/opiekunami prawnymi.